

论 马克思主义基本原理概论 课 课堂教学话语系统及转换

□ 张 胥

摘 要：马克思主义基本原理概论 课教学实效性的提高是涉及多种因素的复杂过程。课堂教学话语转换是提高课堂教学有效性的保证，本文主要研讨 马克思主义基本原理概论 课话语系统的本质，话语系统转换的思路与方法。

关键词：马克思主义基本原理概论 课，话语系统，表达方式，转换

作者简介：张 胥，湖北民族学院马克思主义学院讲师，博士，主要研究方向为马克思主义基本原理，思想政治教育。（湖北 恩施 445000）

中图分类号：G641

文献标识码：A

文章编号：1007-5968(2014)04-0025-02

马克思主义基本原理概论 课(简称 原理 课)是高校思想政治理论课的重要组成部分，具有基础性作用。当前，原理 课在教学实践中存在着教学内容多、课时少，表达方式抽象、空洞，教学过程封闭、稳定，教师教学热情不高、学生学习动力不足、兴趣不高等诸多问题。笔者认为，在教学实践中注意研究课堂教学话语系统，实现其话语表达方式的转换问题，能够较好地提升 原理 课的实效性。

一、原理 课课堂教学话语系统的理论探讨

从课程教学论的角度来说，在 原理 课课堂教学话语系统中，言说主体是上 原理 课的教师、学生以及编写 原理 课教材的学者、专家，言说对象是马克思主义的世界观和方法论。原理 课课堂教学话语系统转换就是在教师、教材编写者与学生三者之间的话语转换，即教师作为课堂教学主体如何运用一定的课堂教学语言把教材编写者所编写的教材语言转化为学生能够接受的话语体系，是三者之间的一种互动交流、加工、对接转化的过程。由于言说主体的不同，原理 课课堂教学话语系统又可分为三种课堂教学话语系统。首先，以编写教材的学者、专家为言说主体的课堂教学话语系统，即教材话语体系，是教材编写专家、学者以文字符号的形式(教材文本)对马克思主义基本立场、基本观点、基本方法理性把握、理性表达的结果，具有理论性、抽象性、体系性和生活的还原性等特征，其采用的教学语言是文本语言、学术语言。

其次，以教师为言说主体的课堂教学话语系统，就是教师根据自身和学生的知识储备和生活感悟，对教材话语系统进行双向解读的结果，就是教师通过对教材文本的理性深入把握，把理论性和抽象性的教材文本进行生活化解读，把教材文本语言、学术语言转化成学生易于接受的形象性、直观性、丰富性的生活语言的过程。在这个过程中，教师通过对马克思主义基本原理深入研究，把握其基

本的世界观、方法论，然后通过学术语言或日常生活语言在教材编写者与学生之间架起一座沟通、对话的话语系统桥梁。在这个过程中，教师成为教材编写者与学生之间的中介，教材文本语言转化成学生生活语言成为可能。由此，以教师为言说主体的课堂教学话语系统具有了理论与实践的双重性。其采用的教学语言可以是学术语言，也可以是日常生活语言。

最后，以学生为言说主体的课堂教学话语系统，是在与教师进行教学对话和交往的过程中，学生自主建构的结果。在这一建构过程中，学生以其相关知识和生活经验，通过教师对教材文本的生活化解读，将文本语言转化为生活化、大众化的语言，来感悟、体会和把握马克思主义世界观和方法论所隐含的理论性和抽象性，然后再将其对马克思主义基本原理的理性把握还原为与其知识和社会生活实践相关的事实，实现自身主体性的成长。这一过程采用的教学语言是大众化的日常生活语言。

二、原理 课课堂教学话语系统转换的思路

首先，教师对自己的工作定位要实现由 教书匠 向 理论翻译 的转变。原理 课教学是马克思主义理论教育的主渠道，其基本功能和主要任务是给学生传授马克思主义政党政治意识和国家意识形态，进行系统的马克思主义理论教育，这就决定了 原理 课教材内容既具有高度的理论抽象性，又具有明显的意识形态性。正因为如此，原理 课教师对自己的工作定位绝非是一个 教书匠，而是要求我们作为一名责任重大的 理论翻译，政策的 宣讲者，大学生健康成长的 指导者 和 引路人，将抽象的带有 社会主义意识形态 语言特征的教材内容恰当、准确地 翻译 成大学生乐于接受、易于理解并且有利于他们成长成才的话语，将马克思主义理论作为一种信仰，通过生活化的语言渗透到学生的精神世界之中去，在理论与实际的

联系中,寻找到与大学生的共同语言。这既是课程的性质和基本功能的要求,又是教材语言特点的要求。

其次,教师要切实走进大学生的生活世界,将抽象的文本理论还原为鲜活的生活本身。陶行知先生说过:没有生活做中心的教育是死教育。没有生活做中心的学校是死学校。没有生活做中心的书本是死书本。^[1](P289)]对我们马克思主义理论课教师而言,当好理论翻译就是要将抽象的教材文本翻译成贴近学生生活实际的话语,这就要求教师走进学生的生活世界,走进他们的精神世界,关注学生精神主体成长,了解他们在理论上、实践中有什么困惑,了解他们当前最关心、关注的问题是什么?引导学生走出困境,增强学生精神成长的内在素质与能力,在文本理论与实际生活的交汇点上来寻找解决学生问题的思想资源。真正提高理论对深刻变化实践的解釋力,只有这样才有利于增强讲课的针对性,有利于拉近与学生们之间的思想距离,引导学生的思想发展。

最后,教师需要培养马克思主义理论感情和讲课的激情。马克思主义理论教育不同于专业课程教育,根本宗旨是形成马克思主义信仰,将其以理论翻译的话语范式讲授给大学生,需要我们教师对马克思主义理论有真挚的、坚定不移的信念。没有人的情感,就从来没有也不可能有人对于真理的追求。^[2](P255)]教师只有真信、真懂,才能做到真教,才能把内容讲深讲活。对马克思主义理论真信了,就能释放无穷的能量,就能把理论课讲得人人爱听,谁都能够接受。同时,对于马克思主义理论课教师来说,构建理论翻译话语范式不仅需要培养理论感情,对理论真学、真信,还需要把自己的感情融入教材、融入课堂,进一步培育讲课的激情。这就要求教师在课堂教学中,运用各种手段在学生的思想感情上费心思、用力气,特别是学会运用课堂教学语言,使自己的理论感情真情流露。只有在课堂教学过程中,教师把抽象的概念具体化,把深刻的道理生活化,才能创造出感人的教学情境,才能使原本沉闷的课堂变得轻松愉快、民主活泼,才能激发学生对马克思主义的理论感情。

三、原理课课堂教学话语系统转换的方法

构建理论翻译话语范式,实现传统文本式话语范式向理论翻译话语范式转换,从方法论的角度来说,就是课堂教学表达方式的转换问题。具体说来,原理课课堂教学表达方式的转变要注意以下几点。

首先,要善于吸纳富有时代气息的鲜活语言,推动马克思主义理论表达方式时代化。随着时代的发展和理论研究的深入,会不断产生一些概括新概念、新术语新提法。这就要求马克思主义理论教育时刻关注现实生活、理论研究中出现的新概念、新术语、新提法,并注意把它们运用到课堂教学中来。例如,在党的十八届三中全会上提出的推进国家治理体系和治理能力现代化,其中,治理

是一个在全球比较流行的新词汇,我们现在也用治理代替了过去用过的国家统治、国家管理;再如习近平在参观《复兴之路》展览时提出的实现中华民族伟大复兴的中国梦,在中纪委第二次全体会议上提出把权力关进制度的笼子里等,这些新概念、新术语、新提法反映了我们党随着时代的发展,理论上的不断创新。因此,我们在教学中将这些新提法、新术语引进马克思主义理论教育的课堂,既能反映不断发展的马克思主义对问题认识的进步和深化,也能使我们的理论教育富有时代特色,对学生有吸引力。

其次,要对某些传统概念或术语进行新的解读。语言或概念是思维的外壳,是对现实生活的反映,现实生活一旦发生变化,作为其反映的语言或概念的涵义也会随之发生变化。例如,阶级一词是马克思主义用以分析人类社会生活的一个基本概念,但现在,不论是资本主义社会还是社会主义社会,不同利益集团之间的关系与马克思主义所分析的阶级关系相比较,都呈现出一些新的变化和特征。因此,可以用阶层、利益集团等术语来解读马克思所说的阶级。又如,对于资本一词,在马克思的话语系统中,主要是指生产资本,是一个纯经济学范畴。现代社会,资本一词的内涵和外延都发生了变化,知识、人力资源都可以视作资本,社会资本等概念产生了。我们只有随着时代的发展,对某些传统术语作出新的解读,才能说明发展变化了的现实生活,说服青年学生。

最后,要注意选用通俗易懂、生动活泼的语言,尽量贴近学生的日常用语和表达习惯,包括流行语、网络用语等。比如,在说明前资本主义社会人与人的关系是一种金字塔式的等级制结构时,我们可以用安放在中药铺抽屉中的中药来比喻社会成员,他们永远被社会关系固定在等级制的抽屉格中。日常生活用语有时不那么规范,但它们容易为学生所理解和接受,引起他们的共鸣。当然,在运用现实社会中的网络话语、流行话语时,我们也应注意把握好尺度,坚决反对借助通俗化,而把马克思主义庸俗化,因为任何形象化的表达都必须立足于坚持马克思主义的科学性与革命性,立足于理论的彻底性。

形式与内容从来就不是相互外在或彼此分离的,它们具有内在统一性。表达方式的转换不仅仅是一个语言形式的问题,还是马克思主义理论教育视角的转换,是对急速变化的社会实践的清醒认识,是对学生生活世界的理解与主体性的尊重,是探寻增强马克思主义理论教育实效性的途径和方法,是当前马克思主义理论教育研究的时代课题。

参考文献:

- [1] 陶行知全集,第二卷[M].长沙:湖南教育出版社,1985.
- [2] 列宁全集,第20卷[M].北京:人民出版社,1958.

责任编辑 张 婕