

“原理”课教学方法系统构建研究*

武星亮 李卫朝

(山西农业大学 马克思主义学院, 山西 太谷 030801)

[摘要] 系统构建“原理”课教学方法是遵循教学规律的需要,是促进青年教师提高的需要,是规范“原理”课教学的需要。深入的教学实践为构建“原理”课教学方法体系奠定了基础,现有的研究成果为构建“原理”课教学方法体系提供了条件。系统构建“原理”课教学方法体系,需要坚持系统性、针对性、开放性的原则。

[关键词] “马克思主义基本原理概论”课;教学方法;系统构建

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1009-2528(2013)07-0094-003

自“05方案”实施以来,围绕如何讲授“马克思主义基本原理概论”(以下简称“原理”)课,广大教师在继承原有教学方法的基础上,深入探讨了专题、案例、体验式、课题制、参与式等教学法,收到了良好的效果。“教学有法,贵在得法”,如何在“原理”课教学过程中具体而合理地运用多种多样的教学方法,是能否成功讲授“原理”课的关键所在。巴班斯基在《教育教学过程最优化》中指出:“选择最优的教学方法是教学过程最优化的核心部分之一”,“教学方法是为了达到教养、教育和发展的目的,是教师和学生在学习过程中相互联系的活动方法。”^{[1](P155)}因此,我们应该探讨各种教学方法在“原理”课教学中的地位和作用,探究适合于讲授各个不同原理的最优的教学方法,构建进一步增强“原理”课实效性的教学方法体系。本文仅就系统构建“原理”课教学方法体系的必要性、可行性和原则性做些分析。

一、系统构建“原理”课教学方法体系的必要性

系统构建“原理”课教学方法的必要性,可以从遵循教学规律的需要、加强教师尤其是青年教师

队伍建设的需要、规范“原理”课教学的需要三个方面进行认识。

首先,是遵循教学固有规律的需要。教学必须循序、系统、连贯地进行,这是经过长期教学实践反复证明的原则和规律。这一点,中国古代教育思想家也多有论述,《学记》就指出“杂施而不孙,则坏乱而不修”,如果教学杂乱无章,就会陷入混乱,得不到成效。朱熹也认为学习要“循序而渐进,熟读而精思”,“未得乎前,则不敢求乎后,未通乎此,则不敢志乎彼”。现代教学论认为,教学之所以要循序、系统、连贯地进行,是由于教学中传授和学习的科学知识本身具有内在的逻辑联系;学生认识活动遵循由已知导向新知的顺序;学生的智力和学习能力的发展也是有顺序的。如果“原理”课教学不相应地按照马克思主义基本原理的逻辑顺序进行,不遵循学生认知活动的顺序,就会违反教学的客观规律,学生只能对马克思主义基本原理形成支离破碎的理解,导致教学质量有所降低,学生的世界观、人生观、价值观也就不可能得到系统的塑造。因此,在“原理”课的教学过程中,必须遵循固有的教学规律,遵循思想政治理论课立足政治性、发展科学性、弘扬人文性的教学规律,^[2]遵循马克思主义基本原理的逻辑顺序,系统构建“原

*本文系教育部哲学社会科学研究专项任务项目(高校思想政治理论课)“‘马克思主义基本原理概论’课教学方法研究”(项目批准号:11JDSZK020)的阶段性成果。

理”课教学方法体系。

其次，是加强教师尤其是青年教师队伍建设的需要。“05方案”实施以来，关于“原理”课教学方法研究的成果是丰硕的，同时也是多样的。有针对某些特定内容的，有从实践教学入手的，有着眼于马克思主义叙事角度的，有注重于案例教学方法的，等等，不一而足。如何能够在教学过程中采用适合“原理”课教师自身学术背景、兴趣、能力的教学方法，成为困扰“原理”课教师尤其是青年教师的瓶颈问题。现在的“原理”课教师来自不同的学科，有原来从事哲学教学的、从事政治经济学教学的、从事科学社会主义教学的；即使近年的新任青年教师也不都是专修马克思主义理论学科的。面对现实的师资状况，在已有“原理”课教学方法研究成果的基础上，系统构建“原理”课的教学方法，为不同学科背景的教师提供一个可供借鉴利用的丰富、实用、开放的教学方法体系，对于“原理”课教师尤其是青年教师教学水平的提高是紧迫而必要的。

其三，是规范“原理”课教学的需要。近年来，随着多媒体技术突飞猛进的发展，多媒体教学法进入思想政治理论课的课堂，以其图像、声音等感性元素提高了大学生学习思想政治理论课的兴趣，极大地促进了教学效果提高。但是，由于受整个社会环境泛娱乐化的影响，有些教师为了迎合学生们的娱乐倾向，在引进多媒体技术、采用多媒体教学法的过程中出现了偏差。“当大量的多媒体技术被引进到思政课的教学方法中的时候，娱乐化的倾向也随之悄然跟进，如果在思政课的教学过程中过多地强调多媒体的作用和意义，过多地强调图像、声音对理论阐述的替代作用，即有学者所提出的‘文本语言的多媒体化’，势必会在一定程度上陷入这个娱乐怪圈之中，使思政课这本来严肃的课程也带有一种娱乐的色彩”。^[3]“原理”课的课程性质及其教学的严肃性，要求我们认真审视“原理”课的各种教学方法，尤其是多媒体教学法，研究构建有针对性的教学方法体系，以规范“原理”课的课堂教学。

二、系统构建“原理”课教学方法体系的可行性

构建“原理”课教学方法体系是必要的，也是

可行的。深入的教学实践为构建“原理”课教学方法体系奠定了基础，现有的研究成果为构建“原理”课教学方法体系提供了条件。

首先，深入的教学实践为构建“原理”课教学方法体系奠定了基础。自“05方案”实施以来，围绕如何把高校思想政治理论课建成大学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”的优秀课程这一主题，围绕如何提高“原理”课的教学实效性，广大教师不同程度地都在实际教学过程中进行教学方法的探索。“原理”课涌现出了一批深受学生欢迎的优秀教师，他们成功的教学经验是研究“原理”课教学方法的深厚源泉。同时，不少高校在几年来的“原理”课教学实践中探索、总结出了有益的教学经验，产生了一批国家级、省级的“原理”课精品课程。这些来自教学实践的经验和成果，为我们系统构建“原理”课教学方法体系，奠定了坚实的教学实践基础。

其次，现有的研究成果为构建“原理”课教学方法体系提供了条件。“05方案”实施以来，围绕教学方法改革，高校思想政治理论课教师进行了积极而有效的探讨和研究。自2007年至2012年10月，仅《思想理论教育导刊》就发表了关于高校思想政治理论课教学研究的论文共257篇，其中关于“原理”课教学研究的有24篇。这些研究从不同层次探讨了“原理”课的教学方法，基本明确了研究的立足点、着力点和目的，具体分析了教学方法改革的路径，初步探索了体现“原理”课程特点的一系列教学方法。这些研究成果和可资借鉴的教学经验为系统构建“原理”课教学方法体系奠定了坚实的理论基础。

三、系统构建“原理”课教学方法体系的原则性

系统构建“原理”课教学方法体系，需要坚持系统性、针对性、开放性三项原则。

首先，要坚持系统性原则。构建“原理”课教学方法体系，不应该只是多种方法的收集，而应该是有机的系统整合。现在已有的“原理”课教学方法可以说是丰富多样的，要构建“原理”课教学方法体系，就必须有系统的眼光，采用系统的方法，

坚持系统性原则。这种系统性要基于马克思主义基本原理的系统性,基于学生认知活动的系统性。马克思主义基本原理是马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个主要组成部分的有机融合,必须依据这三者内在的逻辑系统来构建“原理”课教学方法体系。同时,构建“原理”课教学方法体系,必须尊重大学生认知活动的系统性,从系统塑造大学生的世界观、人生观、价值观的角度构建教学方法体系。只有这样,才能构建比较科学的教学方法体系。

其次,要坚持针对性原则。“原理”课具有不同于“05方案”设置的其他三门课的学科性质和课程特征,构建“原理”课教学方法体系,不应该是思想政治理论课教学方法的共性研究,而应该是突显个性和特色的教学方法研究。具体地说,构建“原理”课教学方法体系,应该把握“原理”课教育教学的主要任务和根本目的。“要通过‘原理’课教学,使学生弄清楚什么是马克思主义,为什么要始终坚持马克思主义,怎样坚持和发展马克思主义。为此在教学中就要以马克思主义世界观和方法论为重点,以人类社会发展的基本规律为主线,全面阐述马克思主义的基本原理,培养学生树立为实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、人类自由而全面发展的共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念。”^[4]显然,只有针对完成“原理”课主要任务和达到“原理”课根本目的,才能突显“原理”课教学方法的个性和特色,才能构建有价值的“原理”课教学方法体系。

构建“原理”课教学方法体系,必须针对“原理”课教学对象,构建适合或者说受大学生喜爱的教学方法体系。方法属于工具,是受对象制约的。目前,“原理”课的教学对象是所谓“90后”的大学生,这是在特定社会环境中成长起来的群体,他们身上具有太多不同于20世纪大学生的新特点。我们只有关注学生的情感、态度及行为表现,贴近学生生活、贴近学生的发展需求,才能真正落实以学生为本的教学理念,构建出针对对象特点的、体现时代特色的“原理”课教学方法体系。

构建“原理”课教学方法体系,还必须针对“原理”课教学内容多教学时数少的矛盾,构建有利于

“妥善处理课时少和内容多的关系”的教学方法体系。这就需要“按照‘要精要管用’的精神进行教学方法的改革”。^[4]方法属于形式,是受内容决定的。“原理”课的教学内容包括绪论加七章八个部分,这些内容的侧重点及学科性质各不相同。怎样针对这些不同教学内容中的重点选用相应的具体教学方法,从而构建“原理”课教学方法体系,这是需要下大功夫研究的。

第三,要坚持开放性原则。我们构建的“原理”课教学方法体系,不应该是封闭的、僵化的教学方法体系,而应该是开放的、发展的教学方法体系。一个系统的活力就在于开放,封闭的系统必将走向灭亡。同样,“原理”课教学方法体系要保有强大的生命力,就必须是一个开放、发展的体系。因此,我们在构建“原理”课教学方法体系时,要坚持开放性的原则;要具备全面、及时吸纳教学方法研究新成果的性质。换言之,构建“原理”课教学方法体系,并不是要为“原理”课教师提供一个一劳永逸的模式或方法,而是要提供一个可资借鉴、利用的,可发展、充实的“原理”课教学方法系统。

“工欲善其事必先利其器”,教学方法就一定意义来说是关系教学成败的重要问题。“原理”课教学的实效性在很大程度上也取决于教师能否合理地选择和运用有效的教学方法。“原理”课教学目标的实现,教学任务的完成,有赖于对“原理”课教学方法具体而有效的利用。我们应该努力探究适合于讲授各个不同“原理”的最优的教学方法,构建进一步增强“原理”课实效性的教学方法体系。

参考文献:

- [1] [美]巴班斯基.教育教学过程最优化[M].吴文侃译.北京:教育科学出版社,2001.
- [2] 何景春.高校思想政治理论课教育教学规律探究[J].武汉工程大学学报,2008,(5).
- [3] 李卫朝.论高校思想政治理论课教学的娱乐化倾向[J].高等财经教育研究,2011,(4).
- [4] 逢锦聚.“马克思主义基本原理概论”课教学中需要妥善处理的六个关系[J].思想理论教育导刊,2012,(9).

责任编辑:鲍莉炜