

关于构建“原理”课教学体系的做法和体会

石云霞

(武汉大学 政治与公共管理学院, 湖北 武汉 430072)

[摘要] 在“马克思主义基本原理概论”课的教学中, 要实现从教材体系向教学体系的转化, 就应做到: 围绕教材, 突出重点, 把握难点, 贴近现实, 避免重复, 深入浅出。

[关键词] “原理”课; 教材体系; 教学体系; 转化

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1009-2528(2011)01-0059-04

今年是高校思想政治理论课程“05新方案”实施五周年。五年来, 我们在“马克思主义基本原理概论”(以下简称“原理”)课的教学中, 通过不断地实践探索, 在关于构建“原理”课教学体系、实现从教材体系向教学体系的转化方面, 有所进展, 有一些认识和体会。概括起来就是: 围绕教材, 突出重点, 把握难点, 贴近现实, 避免重复, 深入浅出。

一、关于“围绕教材”

教材是课程之本。一门课程的目的要求能否真正实现, 关键看教材。高质量的教材是提高思想政治理论课教学水平的重要前提。纳入中央马克思主义理论研究和建设工程编写的“马克思主义基本原理概论”课的重点教材, 应当说是高质量的, 是新中国成立以来思想政治理论课最好的教材之一。教材比较全面准确地体现了马克思主义的基本原理。因此, 我们讲授“原理”课, 必须紧紧围绕教材, 按照教材体系的要求, 阐明马克思主义的基本原理和观点, 构建教学体系不能脱离教材体系, 不能另搞一套。在教学过程中, 那种“一本书讲半本”的现象, 或者什么内容拿手就讲什么的内容的现象, 是不符合教学要求的。

但是, 围绕教材又不等于照搬教材, 不是说对

教材体系要亦步亦趋, 而是要有一个相应的教学体系。教学体系应当是对教材体系的再创造, 是教材体系内容进学生头脑的关键环节。我们的做法是: 第一, 在学时分配上, 对教育部规定的学时, 根据教学内容的实际需要, 进行再调整。把原来规定的47学时设定为45学时, 而且对每章学时的分割也重新作了调整。其中, 绪论“马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学”3学时, 第一章“世界的物质性及其发展规律”9学时, 第二章“认识世界和改造世界”6学时, 第三章“人类社会及其发展规律”9学时, 第四章“资本主义的形成及其本质”9学时, 第五章“资本主义发展的历史进程”6学时, 第六章“社会主义社会及其发展”4学时, 第七章“共产主义是人类最崇高的社会理想”2学时。第二, 在教学内容上, 进行适当调整和整合。如将第一章中的“辩证思维方法与现代科学思维方法”放到第二章中讲授; 将第四章中的“资本主义的政治制度和意识形态”放到第三章中作为经济基础和上层建筑的原理延伸讲授; 将第四章中的“资本主义的基本矛盾与经济危机”主要内容放到第五章“当代资本主义经济政治的新变化”、“资本主义的历史地位和发展趋势”中讲授; 将第六章中的第二节的部分内容如改革放到第三章中讲授, 等等。这就是说, 把同类内容进行适当合并, 集中讲授。

二、关于“突出重点”

这个问题是实现从教材体系向教学体系转化的关键。把握重点，说到底就是要把马克思主义最基本的原理向学生讲清楚。在这个问题上，我们确定的全书重点主要有 17 个问题，具体是：绪论重点是马克思主义科学性与革命性的统一，即重点讲授马克思主义是什么？第一章重点是马克思主义的唯物主义为什么是彻底的唯物主义一元论；对立统一规律是唯物辩证法的根本规律。第二章重点是认识的本质及规律；真理的客观性、绝对性和相对性；价值和价值观。第三章重点是社会存在与社会意识及其相互关系，尤其是要讲清楚社会意识的本质和特点；社会基本矛盾及其运动规律；人民群众在历史发展中的作用。第四章重点是马克思的劳动价值论；剩余价值规律。第五章重点是垄断资本主义，尤其是国家垄断资本主义；经济全球化及其后果，进一步讲好当代资本主义的社会矛盾及其历史走向问题。第六章重点是社会主义基本特征；马克思主义政党是新型的革命政党。第七章重点是马克思主义经典作家对共产主义社会阐述的方法论原则，即如何把握共产主义；共产主义社会的本质特征，等等。

上述 17 个问题，也就是马克思主义的 ABC。如果把上述原理进一步加以提炼和概括，“原理”课所强调的就是唯物史观、剩余价值学说、科学社会主义三个最基本的观点，这也就是“原理”教材的逻辑主线和基本内容。

三、关于“把握难点”

实现从教材体系向教学体系的转化，既要把握好重点，又不能忽视难点。对难点的解答有助于进一步理解重点，吃透基本原理。当然，有时候重点和难点很难区分，或者重点就是难点，笔者以为，尽量作些区分可能更好些。从教材来看，至少可以举出这样一些难点问题：如绪论部分，一是要进一步回答怎样理解马克思主义的整体性问题。马克思主义的三个主要组成部分与“马克思主义科学性和

革命性的统一”中所讲的四个方面是什么关系。这个问题实际上是怎样把握马克思主义的整体性和科学体系的问题。在第一章中，唯物论部分要回答物质世界和实践的关系问题。我们既不能讲成了实践本体论，又要阐明实践的观点在马克思主义中的重要地位和作用，这是两个不同层面的问题，既有联系又有区别。在第二章中，关于真理的绝对性和相对性及其相互关系问题；关于价值、价值认识和价值判断的关系问题；关于真理和价值的关系问题等，要讲得让学生易于接受有难度。在第三章中，关于人的本质问题，要把“劳动是人的本质”、“人的本质是社会关系的总和”、“实践是人的存在方式”几个相互关联的命题之间的关系讲清楚。在第四章中，关于劳动价值论的丰富和发展问题，关于资本积累的一般规律问题。在第五章中，关于资本输出的问题，关于垄断资本主义的发展阶段及其趋势问题。在第六章中，关于十月革命的历史必然性，关于暴力革命是不是无产阶级革命的一般规律的问题，关于马克思的“跨越论”与社会主义首先在经济文化相对落后的国家取得胜利的关系问题。在第七章中，关于共产主义的实现是一个长期的历史过程的问题，等等。这些问题，都需要我们认真研究，才能讲好。

四、关于“贴近现实”

贴近现实，就是如何做到理论联系实际，讲好热点的问题。坚持理论联系实际，这是搞好理论教学的根本要求。对于联系实际，也要辩证地来看，既要关注国际，又要关注国内；既要关注社会，又要关注个人。同时，还要看到实际也是变化发展着的。但是有一点必须明确，就是要注意典型性和生动性，这是能否取得理论联系实际的好的效果的关键。正是从这一基本原则出发，近两年来，我们在讲授“原理”课时，着重分析了下面五个热点问题。

一是关于国际金融危机。对于这个问题，首先要讲清楚马克思的经济危机理论，结合原理重点分析这次发端于华尔街、进而席卷全球的国际金融危机的根源和实质。从本质上看，这场金融危机的根

源并未超越马克思《资本论》的逻辑。对于这场金融危机的发生的原因，既要讲清楚体制机制方面的问题，又要进一步阐明这是资本主义所固有的生产方式的基本矛盾必然导致的结果，而且后一个才是这场国际金融危机发生的真正根源和实质。

二是关于气候问题。涉及这个问题的基本原理层面，从根本上说就是人与自然的关系问题，教材的第一章、第三章都有阐述。气候问题从本来意义上看是自然问题，但是从本质意义上则是一个关乎人类生存的社会问题、发展问题、利益问题，即人自身的问题。要阐明保护自然环境与维护生态平衡是中国政府的一项不可动摇的基本国策，维护人与自然的和谐关系，是科学发展观的根本要求。

三是关于批驳“中国威胁论”、“中国责任论”、“中国侵略论”、“中国傲慢论”等荒谬论调。这些论调由来已久，而且日甚一日，认真批驳尤其重要。对于这些论调的批驳的思想理论武器，我们主要立足于三个方面：第一，从某一个具体原理出发，有针对性地进行阐述；第二，从马克思主义基本理论的整体出发，加以概括，进行高屋建瓴的批驳；第三，用事实说话。要结合原理阐明当今国际局势发生的深刻变化，中国既有难得的发展机遇，但又面临诸多的挑战和压力。中国作为负责任的新兴大国发挥出越来越重要的作用，但又被西方大国视为“威胁”，成为主要防范的对象。在应对国际金融危机中，中国发挥了世界金融市场的“稳压器”和经济增长的引擎的重要作用，同时又日益成为打压的对象，等等。在这个问题上，国际资本主义的本质暴露得越来越充分。批驳这些荒谬论调，有助于使学生进一步认同社会主义制度的优越性，进一步看清楚社会主义与资本主义的本质区别。

四是关于学习实践科学发展观。在这个问题上，我们主要从两个方面进行展开：第一，结合唯物辩证法、唯物史观、科学社会主义的基本原理，从理论上阐述科学发展观对马克思主义的创新和发展。第二，结合 2008 年以来全党深入开展的学习实践科学发展观活动的生动实践，深化对科学发展观的理性认识。

五是关于加强党的建设。在讲授“马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用”的基本原理时，结合党的十七届四中全会通过的《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》，重点阐述党“坚持把思想理论建设放在首位，提高全党马克思主义水平”这一自身建设的宝贵经验。这里，要特别注意引导学生对马克思主义中国化、时代化、大众化进行深入的思考，使同学们进一步认识到思想理论建设是党的根本建设，坚持用马克思主义武装全党、教育人民是中国共产党固本强基的系统工程、战略工程、生命工程，提高学生对学习马克思主义理论重要性和自觉性的认识。

五、关于“避免重复”

从马克思主义自身的逻辑来说，马克思主义作为一个系统的科学理论，不存在重复的问题。但是，教材的编写，考虑到对某一个问题的完整性要求，对某一个原理的运用和阐述，又很难完全避免重复。因此这就给我们在构建教学体系时提出了一个要求，在时间紧、内容多的情况下，要尽量避免重复，有必要对教材中所阐述的有些原理进一步进行整合。

例如，在讲授第一章中的“唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法”时，对于“唯物辩证法是科学的认识方法”这个问题，我们把其中的各个观点即关于方法论的阐述，分别放到了辩证法的基本规律中讲授。在阐明原理的基础上，自然就要讲到方法论，这样从微观层次上阐述世界观和方法论的统一，更顺理成章一些，学生更容易接受一些。对于“唯物辩证法的基本范畴”，我们认为，不能仅仅从方法论的角度去讲，还是首先要把它作为唯物辩证法的基本规律的展开即首先作为基本原理来讲，然后再进一步阐述它们的方法论意义，这样可能效果更好些。又如，我们前面所讲到的对教学内容进行调整和整合，在一定意义上也是为了解决重复的问题。如关于改革的问题，教材中第三章从唯物史观社会发展动力的基本原理的角度讲到了，

第六章从社会主义的本质特征和发展的角度也讲到了，分开讲不如集中讲好，既省时又能够收到较好的效果。再如，第四章和第五章的部分内容的相互交叉问题。第四章中讲了“资本主义的基本矛盾与经济危机”，第五章中讲了“当代资本主义的新变化”和“资本主义的历史地位和发展趋势”。这两个问题本质上是一个问题，即资本主义为社会主义所代替的历史必然性，有必要适当进行整合，避免重复。

这里需要进一步说明的是，我们不但要注意本课程内部的重复问题，而且还要尽力避免四门课程之间的重复问题。如党的思想路线问题、人的本质问题、理想信念问题、改革开放问题，等等。这些问题与其他三门课程都有不同程度的交叉，我们在教学过程中都注意到。

六、关于“深入浅出”

“原理”课与其他几门思想政治理论课程相比较，是最为抽象的一门课程，教师觉得晦涩难讲，学生觉得枯燥难学。所以，要想把“原理”课讲好，必须下功夫改进教学方法，努力做到深入浅出，引导学生逐步把握原理。从辩证法的角度看，往往是越抽象的东西，就越接近现实，就越容易从现实中找到答案，得到说明，关键是要能够找准现实中的典型事例。

这里仅举两个例子：例一，在绪论开篇，在讲授什么是马克思主义时，前些年我们是从“千年马克思”讲起，收到了很好的效果。这两年我们与时

俱进，从“《资本论》热”讲起，从当今国际金融风暴讲起，也引起了学生的极大兴趣，一下子拉近了学生与“原理”课程的距离。

例二，在讲授事物的联系和发展的观点时，我们没有一开始就交给学生一个抽象的定义，也没有举出一些零星的事例，而是引导学生对一个重大问题的系统思考，观看我们精心挑选的一组红军长征照片，让学生发挥想象力，尽力去联想，触景生情究竟能够想到些什么？学生很自然会联想到毛泽东、遵义会议，联想到革命圣地延安，联想到新中国成立，联想到王明错误路线的领导，联想到国民党反动派的围剿，联想到日本侵略者的血腥罪行，联想到今天弘扬长征精神，等等。教师把红军长征所主要涉及的关系进行两次抽象，就逻辑地得出一个结论：所谓联系，就是指事物内部各要素之间和事物之间相互影响、相互制约和相互作用的关系，即什么是联系及其相关原理。

这里，我们有两点基本想法：一是我们的导入和举例，要尽力选择具有典型性的能够贯穿到底的通例，要深刻把握列宁说的“辩证法不是实例的总和”的道理，尽量扭转传统的“原理+例子=教学”的思维定势和教学模式；二是课堂教学中不宜有太多的教学环节和形式，重要的还是教师要集中精力把内容讲深讲透，靠理论的力量打动和吸引学生，而不是环节和形式。否则，喧宾夺主，似是生动活泼，但很可能流于形式。当然，这样说并不是否定必要的教学环节和形式。

责任编辑：郑端