

“马克思主义基本原理概论”课教学中 需要妥善处理的六个关系

逢锦聚

(南开大学 马克思主义教育学院, 天津 300071)

[摘要] “马克思主义基本原理概论”课教学要实现教材体系向教学体系和学生知识体系、信仰体系的转变,要妥善处理思想政治教育与专业知识教育,学习马克思主义基本原理与理论联系实际,用好教材与发挥教师的积极性创造性,课时少与内容多,使用教材与学习马克思主义经典著作,人才培养、科学研究、社会服务与学科建设等六个方面关系。

[关键词] 马克思主义基本原理概论; 教材体系; 教学体系; 知识体系; 信仰体系

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1009-2528(2012)09-0057-005

《马克思主义基本原理概论》教材(简称《原理》)于2007年7月1日正式出版并为全国大学生使用,至今已修订三次,总体效果是好的,当前重要的是在教学的过程中,要在用好教材的基础上充分发挥广大教师的积极性创造性,努力实现由教材体系向教学体系和学生知识体系、信仰体系的转变。而要实现这样的转变,有六个关系必要认真研究和妥善处理。

一、思想政治教育与专业知识教育的关系

坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,不断提高质量,是高等教育的生命线。^[1]思想政治理论课的根本要求是对大学生进行思想政治教育,不断提高教学质量以提高青年学生的思想道德素质是该课程的首要任务。

近些年来,随着中央关于加强高校思想政治理论课改革建设的一系列部署和措施的落实,“马克思主义基本原理概论”(以下简称“原理”)课的教材建设、教学内容和教学方法改革都取得了重大进展,出现了新的局面,涌现出一批深受学生欢迎的精品课和优秀教师,发挥出了思想政治理论课在对大学生思想政治教育中的重要作用和优势,为人才培养质量的提高作

出了重要贡献。但在教学过程中也有一些值得注意和改善的问题,例如有一种情况就是把思想政治理论课等同于一般的知识课,在教学中停留在一般知识的传授而忽视马克思主义基本立场、基本观点和基本方法的教育,典型的表现就是讲课时要求学生死记硬背某些词句,而不在引导学生在运用马克思主义基本原理去分析问题解决问题上下工夫。这种状况是需要认真解决和改变的。

造成这种问题的原因很大程度上与教师的认识和目前流行的考试导向有关。寓思想政治教育于知识传授之中并不错,问题在于不能因拘泥于传授知识而忽视思想政治教育。与其他专业课相比,思想政治理论课最大的特点是必须突出思想政治理论教育而不一般地局限于或最主要的不是知识的传授。从这样的根本要求和特点出发,讲授“原理”的重点是讲授马克思主义的基本立场、基本方法、基本观点,而对于由此所涉及的许多概念、许多人物、许多历史事件以及有关的专业知识等,可以主要地通过有指导的学生课外自主学习去掌握,这样就可以把课堂有限的时间集中突出讲授重点。例如,讲资本主义制度下剩余价值的分配,必须讲清楚的最重要观点是雇佣工人创造的剩

余价值被资本家阶级瓜分了，至于由此涉及的地租、利息、利润等概念和知识，可以让学生自学。

为了克服这种现象而妥善处理思想政治教育与知识传授的关系，一方面建议教师从思想政治理论课的特点出发，认真地进行讲课方法的改革；另一方面建议主管部门、学校和教师一起，突出思想政治理论课的特点，改革思想政治理论课的考试内容和方法。考试是实际的指挥棒，有什么样的考试方式和内容就体现什么导向，往往就会产生什么样的结果。我国长期实行的以书面考试成绩为主要甚至唯一尺度的评价标准虽然有一定的合理性，但如果仅以此评价大学生马克思主义的水平或思想政治水平，成绩高的思想政治水平就高，反之就低，其不合理性是显而易见的。因此，必须探索科学质量评价体系，实现由只注重考试成绩向科学、多样的评价标准转变。改革的方向应该建立以知识、素质、能力为一体的，由教师、学生、学校管理部门、社会等各方面参与的教学质量评价体系。改革的内容可以有多项：考试方式可采取笔试、口试、日常和关键问题考核等多种方式，考试内容最好不要单纯引导学生去死记硬背，而要多从学生实际出发，注重理论联系实际，以此激励学生理论联系实际，提高学习、运用马克思主义分析问题解决问题的自觉性和能力。

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道，对于加强大学生的综合素质教育具有重要的作用。按照时代和实践的要求，不断改进思想政治理论课教育教学方式，提高教学质量，就必须牢牢把握方向，突出思想政治教育的功能和特点，在如何围绕提高学生的思想政治素质，增强有效性上下工夫。

二、学习马克思主义基本原理与理论联系实际的关系

按照《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的要求，在“原理”课教学中，要坚持理论联系实际，贴近实际、贴近生活、贴近学生。

要坚持理论联系实际，首先要通过“原理”课教学，使学生弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，怎样坚持和发展马克思主义。为此

在教学中就要以马克思主义世界观和方法论为重点，以人类社会发展的基本规律为主线，全面阐述马克思主义的基本原理，培养学生树立为实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、人类自由而全面发展的共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念。在此基础上，要引导学生理论联系实际，在有针对性地回答马克思主义在当代发展过程中遇到的、学生所关注的重大问题的过程中，阐述马克思主义的基本原理。

这里，有必要特别谈谈关于联系实际的方法问题。我们处在一个伟大的时代，这样的时代与马克思恩格斯所处的时代相比已经发生了很大的变化。和平与发展是当今时代的两大主要问题，经济全球化深入发展，科技进步日新月异；同时，国际环境复杂多变，影响和平与发展的不稳定不确定因素增多，世界发展不平衡状况加剧。我国改革开放和现代化建设取得了巨大成就，经济社会发展进入新的阶段，但前进的道路上还面临不少困难和问题。在这样的背景下，学习马克思主义基本原理，教师和学生都会有许许多多的实际问题要得到回答。这些问题有宏观层面带有根本性的，也有大量具体的表象层次的。这要求在讲授“原理”课过程中，要精心谋划，认真研究，在理论联系实际的选择上，不追求全面回答学生关心的大量具体的表象层次的实际问题，而是要站到 21 世纪历史的高度，从根本的层次上回答学生关心的重大课题，例如，教材就着重在对于当代资本主义发生了许多变化，其本质变没变，马克思主义揭示的资本主义必然为社会主义代替的人类社会发展的基本趋势变没变；社会主义在发展中遇到挫折，其前途还光明不光明；马克思主义历经 160 多年的考验，还灵不灵；以及马克思主义如何中国化等重大问题上理论联系实际，力图作出回答。这些问题如果能通过学习“原理”课得到比较好的回答，那么大量的具体的问题，就可以让学生运用马克思主义基本原理去思考，去解决。

妥善处理学习马克思主义基本原理与理论联系实际的关系，使马克思主义基本原理入耳、入脑，内化为大学生的基本素质，使之终生受益，不仅仅是如何讲好一门课的问题，还涉及人才培养模式的改革。最近一些年来，不少学校在重视课堂教学的同时，注重知行统一，实现由单一课堂教学向课堂教学、校园文化、社会实践“三位一体”教学模式的转变，取得事

半功倍的效果,值得肯定和推广。马克思主义本质上是发展的实践的。课堂教学无疑重要,但大学生学习马克思主义决不应该只局限于课堂教学。我国和世界正在进行的实践是一个大课堂,应该充分利用社会教育资源,开展各种课外校外活动,利用多种渠道、多种机会组织学生深入我国改革开放和现代化实践,了解世界的发展和变化,同时加强校园文化和对学生社团组织的指导,以加深对马克思主义的学习和理解。

组织教师和学生参加社会实践,是理论联系实际的好形式,在“原理”课教学中可以安排适当课时让教师学生一起到改革开放和现代化建设第一线,了解实际,运用学得的马克思主义基本理论总结实践经验,指导实践发展,加深对马克思主义基本原理的理解和掌握。

三、用好教材与发挥教师积极性和创造性的关系

教材是教学之本,好的教材可以为教学提供先进的教学内容、科学的价值取向和基本的教学规范,因此要认真吃透教材,遵循教材的基本逻辑和基本观点。

但教材只是为教好学提供了基础和可能,教材的内容要变成学生的认知和思想政治素质,中间既有一个教师如何运用教材而又不拘泥于教材创造性施教的过程,也有一个学生如何发挥主动性独立思考勇于创新学习的过程,如何采取科学的方式方法使这两个过程有机统一,相得益彰,收到成效,如何实现由教材体系向教学体系的转变,使“原理”课成为大学生真心喜爱、终生受益的课程,教师则是关键。因此在倡导用好教材的同时,还必须倡导充分发挥教师的积极性和创造性。在全国数以千计的高校中,同是开设“原理”课,为什么有的很受学生欢迎,而有的不那么受欢迎?差异主要在于教师的教学水平。

在教学中发挥教师的积极性和创造性有多种形式而且潜力无穷。近些年来,从事思想政治理论课教育教学的许多教师发挥了积极性、主动性,创造出一些新的有效的教学方法,如理论联系实际、专题讨论式、启发式、探究式、参与式等,有效地激发了学生学习马克思主义的热情,收到了很好的效果,在一些高校,思想政治理论课成为最受学生欢迎的课。但是必须看

到,并不是每一所大学每一位教师的课都如此,也有一些高校的一些教师,教学方法仍然陈旧,讲课引不起学生的共鸣,教学效果比较差。更何况,即使对于教学效果好的教师,也有一个百尺竿头更进一步的问题,所以,就总体而言,进一步深化思想政治理论课教学方法改革,依然是一项重要的任务

实事求是地说,使用《原理》教材对于现在从事思想政治理论课的教师还存在着比较大的困难。这种困难表现在教师的知识结构不甚适应教学的要求,根子则在于我国长时期来对马克思主义整体性研究存在欠缺和对马克思主义理论学科存在的整体性建设不足。在过去比较长时期内,我们没有独立设置的马克思主义学科,而是分别在哲学、经济学、科学社会主义学科内设马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义。这种学科设置的结果,虽然使得对马克思主义的分学科研究在很大程度上得到加强,但整体研究则受到削弱,培养出的人才的知识结构,也往往只能胜任马克思主义哲学、政治经济学或科学社会主义某个组成部分教学的需要。现在的教材,则不仅仅要求教师具有马克思主义某个组成部分的专门知识,而且要求教师能够从总体上把握马克思主义。怎么办,出路在哪里?出路有两条:第一,加快马克思主义理论学科建设和人才培养。国家已决定将马克思主义作为一级学科进行建设,这是具有重大意义的举措,要采取一切有效措施,在人力、财力等方面给予支持,切实建设好。在学科建设过程中,要加强对马克思主义整体性研究并把高水平人才培养摆到首要位置。作为特殊措施,可以首先从现有的思想政治理论课和相关的专业课教师中选拔优秀的优先进行培养,以造就一批骨干,充实思想政治理论课教师队伍,提升这支队伍的水平。第二,加强培训,倡导加强在职学习。新一轮大学生思想政治理论课的改革和新教材的使用,对教师无疑是一种严峻挑战。应对这场挑战,教育主管部门和学校有责任提供条件加强对教师的培训,教师则应该加强紧迫感,努力学习,在学中教,在教中学,在学习中提高马克思主义水平和教学水平。

四、妥善处理课时少和内容多的关系

按照思想政治理论课新课程方案,开设“原理”课是3个学分,大致54学时,这样的学时数与要讲授

的丰富内容形成明显的矛盾。其实这样的矛盾在教材的编写过程中已经遇到了，马克思主义丰富的内容要在 26 万字的教材里写清楚，已经是高度压缩和凝练了。如何解决这样的矛盾？根本的出路是要从思想政治理论课的要求、特点出发，按照“要精要管用”的精神进行教学方法的改革。

如前述，思想政治理论课的根本要求是对大学生进行思想政治教育，与其他专业课相比，思想政治理论课最大的特点是突出思想政治理论教育而一般地局限于或最主要的不是知识的传授。从这样的根本要求和特点出发，讲授“原理”的重点是讲授马克思主义的基本理论、基本观点、基本立场、基本方法，而对于由此所涉及的许多概念、许多人物、许多历史事件以及有关的专业知识等，可以主要地通过指导学生课外学习多种方式特别是一些现代化的方式去自主掌握，这样就可以把课堂有限的时间集中突出讲授重点。而即使马克思主义的基本理论、基本观点、基本立场、基本方法的讲授，也不一定完全依赖或局限于课堂教学，例如可以通过有计划地组织同学开展一些校园文化活动、社会实践，增强对马克思主义基本理论、基本观点、基本立场、基本方法的学习和理解，这样把思想政治理论课的课堂教学与校园文化、社会实践结合起来，效果会更好，也可以大大地缓解课时少与内容多的矛盾。

此外，有的高校教师采取专题式的教学，也是可以尝试的好形式，但这种专题式的教学对教师的要求更高，不仅要求教师对马克思主义基本原理、有关经典著作要有准确深入的理解，而且要求教师要有广博的相关知识和高超的讲课方法和艺术。北京大学曾请一些学术造诣很高的知名教授为大学生做思想政治理论课专题讲座，收到好的效果。

需要指出的是，在处理课时少和内容多的关系时，有的学校有的教师不是认真研究采取有效的措施，而是干脆砍掉自己不熟悉的章节或者是自认为“不重要”自己不感兴趣的章节，这种做法是不负责的，不可取的。

五、使用教材和学习马克思主义经典著作的关系

《原理》教材在编写和修订过程中，广泛征求和

吸取了全国第一线教师的意见和建议，经过马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会的多次审议并经中央最后审定，是集体智慧的结晶。虽然教材还会随着实践的发展和认识的深化进行修订和完善，但从总体上看是一本好的教材，坚持用好教材是教师的责任。

但教材毕竟是后来人对马克思主义经典作家经典著作中的基本原理的理解，特别是教材字数有限，在短短 26 万字中要把极其丰富的马克思主义基本原理阐释清楚，事实上是很困难的事情，所以建议教师在使用教材的过程中要尽可能地多学习一些马克思主义经典著作，并引导学生也学习马克思主义经典著作。

为什么要学习马克思主义经典著作？一是为了继承。经典著作是人类文明的成果，学习经典著作可以原原本本地学习经典作家的著述，有利于全面准确地理解和继承马克思主义的精华。二是为了创新。创新是民族进步的灵魂，在继承的基础上吸取当代人类文明的新成果，特别是吸取中国改革开放和现代化建设中的新经验和新理论，发展和创新马克思主义，并用以指导新的实践，是中国特色社会主义事业胜利的保证。“马克思主义经典著作蕴含和集中体现着马克思主义基本原理，是马克思主义理论的本源和基础。只有认真学习马克思主义经典著作，系统掌握马克思主义基本原理，才能完整准确地理解中国特色社会主义理论体系，才能创造性地运用马克思主义立场观点方法去分析和解决我们面临的实际问题，不断把中国特色社会主义事业推向前进。”^[2]三是学习经典作家的人格和精神。马克思主义经典作家的革命精神和为科学而献身的精神，是我们学习的榜样，学习马克思主义经典著作，可以同时学习经典作家的精神，为提升我们的素质提供精神食粮。四是归根结底为中国特色社会主义事业服务。我国已经成为经济大国，但尚未成为思想文化强国。我们对世界的贡献不应仅仅是经济，而且还应该是文化和思想。文化要繁荣，思想要发展，必须以马克思主义为指导，丰富发展中国特色社会主义理论，这也要求要认真学习马克思主义经典著作，增强马克思主义理论自觉和理论自信。

学习马克思主义经典著作，一是要认真读原著，理解精神实质，把握基本原理、基本方法。2009 年 12 月经中央批准，由中央编译局编译的《马克思恩格斯文集》十卷本和《列宁专题文集》五卷本正式出版，

两部文集精选了经典作家在各个时期写的有代表性的重要著作,提供了译文更加准确、资料更加翔实的基础文本,可供我们学习。二是要理论联系实际,重在应用,在实践中检验和发展真理。要特别注重分清哪些是必须长期坚持的马克思主义基本原理,哪些是需要结合新的实际加以丰富发展的理论判断,哪些是必须破除的对马克思主义的教条式的理解,哪些是必须澄清的附加在马克思主义名下的错误观点

六、人才培养、科学研究、社会服务与学科建设的关系

在“原理”课教学中如何处理人才培养、科学研究、社会服务和学科建设的关系,实际上是早已遇到,但认识并没有完全统一的问题。因为过去相当长的时间里马克思主义理论没有作为独立的学科设置,从事马克思主义理论教学任务的教师要担负全校公共思想政治理论课的教学,而不少学校从事马克思主义理论教学的教师编制偏紧,由此使这些教师不得不疲于讲课而没有精力从事科学研究,当然也有人认为思想政治理论课教师应该集中精力教学而不必科研,甚至认为这些教师从事科研是不务正业,等等。上述这些情况在一定程度上导致马克思主义理论学科的学科建设、科学研究和社会服务相对于其他学科严重滞后,由此不仅影响了教学和人才培养质量的提高,制约了学科水平、科研水平和社会服务水平的提升,也影响马克思主义理论学科所应该承担的历史使命的完成。甚至在一定程度上造成一种错觉,似乎马克思主义理论学科和从事马克思主义理论教学教师队伍的水平就该比其他学科专业的水平低。如果说,这种状况是过去一定条件下出现的一种不正常状况,那么现在和今后,就应该并有条件逐步地加以改变。

学校的根本任务是培养人。所以,学校、学院和从事“原理”课教学的教师都应该把教学和人才培养摆在首要的核心位置,下大力气努力提高教学和人才培养质量,这是毋庸置疑的。与此同时,加强科学研究也十分必要。因为教师的专业素质和马克思主义理论水平对于思想政治理论课教育教学质量的提高至关重要,如果要让学生弄懂并付诸实践的道理教师自

己都没有弄懂,怎么可能有好的教学效果?而要提高教师的专业素质和马克思主义理论水平,进行科学研究就是重要的途径。有人把马克思主义理论学科的教学和科研对立起来,认为科研会影响教学,这种认识是不全面的。对于从事马克思主义理论教学的教师而言,科学研究首先要选择马克思主义理论学科建设、人才培养和教育教学中提出的重大问题进行研究,科学研究首要的任务是要把科研成果转化为教学内容,把科学探索的精神转化为提高教学质量的推动力,这就是科研要为教学服务。从这样的意义上说,科研不仅不会影响教学,反而可以为提高教学质量提供支撑。

当然,马克思主义理论学科的科学研究的还要以时代和实践发展需求为导向,选择时代发展进程中提出的重大问题、马克思主义创新发展过程中特别是中国特色社会主义事业发展中的提出的重大问题、马克思主义经典理论阐释和传播中的重大问题等进行战略性、前瞻性、全局性的研究,并在研究中妥善处理马克思主义理论学科与其他学科的关系以及马克思主义理论学科内部的关系,基础理论研究、应用研究和政策研究的关系,党性阶级性与学术性的关系,中国化马克思主义与国外马克思主义的关系、继承与创新的关系等,为马克思主义的发展和现代化建设做有益的贡献。^[3]我国的改革开放和现代化建设生动活泼的实践,不仅为马克思主义理论教学提供了广阔的大课堂,也为马克思主义理论的发展提出了强烈的需求,马克思主义理论学科的教师应该站到时代和实践发展的前沿,通过人才培养、科学研究和社会服务,为我国的改革开放和现代化建设作出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 胡锦涛在清华大学百年校庆大会上的重要讲话[N].人民日报,2011-04-25(1).
- [2] 习近平强调认真学习马克思主义经典著作[N].人民日报,2011-05-14(1).
- [3] 逢锦聚.关于加强马克思主义理论学科科学研究的一些思考[J].思想理论教育导刊,2011,(3).

责任编辑:郑端